

**Приложение 2 к РПД Б1.В.03.01. Профориентация и профессиональное  
самоопределение лиц с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:		
1	2	3	4	5	6
1. Особенности профессионального самоопределения и профессиональной самореализации лиц с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	методологию, теорию и практику диагностической деятельности в процессе профориентации лиц с ОВЗ; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования различных методов диагностики в решении задач профориентации и профессионального самоопределения; теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования	выбирать психодиагностический инструментарий для решения задач профориентации и профессионального самоопределения с учетом особенностей индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с задачами профориентации и профессионального самоопределения, взаимодествовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для	Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования профориентации и профессионального самоопределения	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Профориентация как специально организованная попытка по оптимизации процессов профессионального самоопределения»
2. Теоретические основы профориентации и профессиональной трудовой адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4				
3. Организационно-методические основы организации профориентации и профессиональной трудовой адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4				

	<p>в ходе профориентации и профессионального самоопределения; основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога в ходе профориентации и профессионального самоопределения; теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в ходе профориентации и профессионального самоопределения; психологические закономерности и механизмы профориентации и профессионального самоопределения; содержание норма-</p>	<p>решения консультативных задач; взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования в ходе профориентации и профессионального самоопределения; разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению с учетом особенностей, синдромальных, социальных, демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционной развивающей работы в ходе профориентации и профессионального самоопределения.; согласовывать оказание коррекционно-</p>	<p>результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения. лиц с ОВЗ в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыкам проведения психологической консультации при решении задач профессиональной деятельности психолога по профориентации и профессиональному самоопределению, в том числе в ходе инди-</p>	<p>Решение кейс-заданий. Разработка методических материалов: план-проспект просветительско-профилактической программы «Я выбираю...». Разработка диагностического комплекта по выявлению профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	---

		<p>тивных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога в ходе профориентации и профессиоанального самоопределения; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах профессионализации; направления, методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы в ходе профориентации и профессиоанального самоопределения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития в разных этапах профессионализа-</p>	<p>развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в ходе профориентации и профессионального самоопределения; проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности в ходе профориентации и профессионального самоопределения; презентация, планирование работы на всех уровнях психопрофилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыками планирования психопрофилактической и просветительской деятельности в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p>	<p>видуальной и групповой работы; технологиями и методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыками планирования психопрофилактической и просветительской</p>
--	--	---	---	--

			<p>ции, особенности профессионально-трудовой адаптации, проявления дезадаптивного поведения; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в организациях СПО и ВО; теоретические и нормативно-правовые основы психологического просвещения и психологической профилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p>	<p>по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>деятельности в образовательной организации в ходе профориентации и профессионального самоопределения; формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на разных этапах профессионализации.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3
нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>20</b>

4.6. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>2</b>

4.7. За разработку диагностического комплекта (**макс. 10 баллов**)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.8. За разработку методических материалов (**макс. 10 баллов**)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.9. За решение кейс-заданий (**макс. 5 баллов**)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (1 балл)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (1 балл)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (1 балл)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (1 балл)
- Убедительность защиты кейс-задания (1 балл)

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Кейс-задание:** Молодой человек 17 лет (имеет нарушения слуха) определяет свое профессиональное будущее следующим образом: «Собираюсь поучиться на дизайнера. Дизайнером работать не буду. Поучусь для себя».

Задание: определите задачи и способы работы по профориентации и профессиональному самоопределению в отношении всех направлений деятельности психолога.

Критерии оценки решения кейс-задания (макс. 100 баллов):

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Профессиональное самоопределение как жизненная задача. Специфика профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Профессиональная самореализация людей с инвалидностью.
3. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Представления о профессиях.
4. Факторы профессионального выбора.
5. Нормативно-правовая регуляция профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
6. Профориентация как специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения.
7. Этапы организация профориентации.
8. Управление системой профессиональной ориентации.
9. Условия профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
10. Социальные, психологические, педагогические предпосылки профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
11. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных программ, первичной помощи в реализации профессиональных планов лицами с ОВЗ.
12. Пути совершенствования программ профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
13. Обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к проблеме профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
14. Технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
15. Инструменты диагностической работы.
16. Профориентационное консультирование.
17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в организациях СПО и ВО.
18. Инклюзивная культура.
19. Сопровождение выпускников с ОВЗ на этапе профессионально-трудовой адаптации.
20. Реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании. Конкурс профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС».
21. Профессионально-реабилитационные практики молодых инвалидов.